

Tárgyleírás

Tárgy neve: **Szaktárgyi tanítási gyakorlat**

A tárgy kódja: OTK-SZGY-INF

Tárgyfelelős neve: Bernát Péter

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Tudás

A hallgató ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és mérésének főbb módszereit. Tisztában van szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri a szaktárgya tanításához kapcsolódóan a Nemzeti alaptanterv főbb fejlesztési területeit, nevelési céljait, tananyagtartalmait.

Képességek

A hallgató képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására. Képes szaktárgyi órák és foglalkozások tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály számára a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően.

Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat és eszközöket elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni. Képes az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes céljainak megfelelően az értékelés megfelelő eszközeinek a megválasztására és alkalmazására.

Attitűd

A hallgató nyitott arra, hogy a szaktárgyi hospitálásokon tudatosan megfigyelje, elemezze és értelmezze a szaktárgya tanításának a különböző korosztályokban alkalmazható oktatási-nevelési stratégiáit. A hallgató törekszik a szaktárgyi órák és foglalkozások megtervezésében, valamint megvalósításában az életkori, az egyéni és a csoportos sajátosságoknak megfelelő, a tanulói aktivitást, interaktivitást és a differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

Autonómia és felelősségvállalás

A hallgató autonóm módon aktívan közreműködik a szaktárgyi órák, foglalkozások megtervezésében, felelősséget vállal azért, hogy az általa tartott szaktárgyi órák, foglalkozások minél sikeresebbek legyenek, a tervezett tanulási eredmény minél nagyobb mértékben megvalósuljon. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes meglátni bennük az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni hozzájuk.

Az oktatás tartalma:

A szaktárgyi tanítási gyakorlat lehetőséget teremt a korábbi gyakorlatok tapasztalataira építve a szaktárgyi, a szakmódszertani és a pedagógiai, pszichológiai tudás aktív alkalmazására, a szaktanári szerep komplex

értelmezésére. A hallgató részben páros gyakorlat formájában, részben önállóan szaktárgyi tanítási-nevelési tevékenységeket végez a szaktanári szerepekhez kapcsolódva: szaktárgyi órákon és foglalkozásokon hospitál, aktívan részt vesz a megbeszéléseken, vezetőtanár támogatásával szaktárgyi órákat és foglalkozásokat tervez. A hallgató a gyakorlat során önállóan 10 szaktárgyi órát és 1-2 tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozást tart, aktívan közreműködik ezek elemzésében, reflexiót és önreflexiót végez.

A számonkérés és értékelés rendszere:

gyakorlati jegy (5 fokozatú)

Irodalom: –

Subject name: **Subject-specific Teaching Practice**

Aim of instruction:

Knowledge

Knows the special competencies to be developed during the teaching and learning of the subject, the main methods of their development, and measurement. He / She is aware of the role and possibilities of the subject in the personal development of students. Knows the main development areas, educational goals, and curriculum contents of the National Core Curriculum referring to the teaching of the subject.

Skills

Able to adapt the focus of the curriculum, the structure, and the logic of its transmission to the given group of students in accordance with the curriculum regulations and pedagogical goals. Able to select, design, and apply appropriate methods for learning and developing students with different abilities. Able to plan lessons and activities for the age group appropriate to the teacher's qualifications according to the pedagogical goals and age characteristics of the students.

Able to analyse printed and digital textbooks, teaching aids, other learning resources, and tools that can be used in the teaching of the subject, to use them according to the specific teaching goals. Able to organize a learning environment that facilitates effective learning. Able to recognize and handle comprehension difficulties related to the special contexts and concepts of the subject. Able to select and apply appropriate assessment tools according to the objectives.

Attitude

The student is open to consciously observing, analysing, and interpreting the educational strategies of teaching the subject in different age groups during observations. The student strives to apply learning and teaching strategies and methods that promote learning, interactivity, and differentiation in accordance with age, individual and group characteristics during the planning and implementation of lessons and activities.

Autonomy and responsibility

The student participates independently and actively in the planning of lessons and activities. He / She takes responsibility for the lessons and activities to be as successful as possible, and for the planned learning outcome to be realized to the extent possible. He / She is responsible for the personal development of the students, able to see their values and relate to them with positive emotions.

Contents of education:

The teaching practice creates an opportunity for the active application of the subject-matter, methodological and pedagogical, psychological knowledge, based on the experience of previous teaching practices, and for the complex interpretation of the role of a mentor teacher. The student carries out the teaching activity partly in the form of a paired practice, partly independently, connected to the role of the

mentor teacher: he / she holds classes and activities, actively participates in discussions, and plans lessons and activities by mentoring support. Within the framework of the teaching practice, the student independently conducts s 10 lessons and 1-2 talent care and catch-up sessions and actively participates in the analysis and performs reflection and self-reflection.

System of evaluation:

Term grade (five-grade rating system)

References: –