

Tárgyleírás

Tárgy neve: **Összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot kísérő szakos szeminárium**

A tárgy kódja: OTK-ÖGY-INF

Tárgyfelelős neve: Bernát Péter

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Tudás

Bővül a hallgató tudása a szaktárgya(i) tanításának a szakmódszertanáról. Gyakorlati ismereteket sajátít el a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatok hatékony kezelésének a lehetőségeiről. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, az önképzés és a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.

Képességek

A hallgató szaktárgyi és pedagógiai elméleti tudásának felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni és saját, tudományosan megalapozott (szak)pedagógiai nézeteit megfogalmazni. Képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatosan döntést hozni.

Képes a tanári szakképzettséggel összefüggő tanári szerepek komplex értelmezésére, tudatosítására, valamint az ezekkel kapcsolatos (ön)reflexióra. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni.

Attitűd

Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek a megismerésére, elfogadja és érti ezek működését. Fontosnak tartja a gyakorlatában az alapos felkészülést, tervezést, a rugalmas megvalósítást és a reflexiót. Együttműködik társaival a szemináriumon, nyitottan fogadja a különböző véleményeket és javaslatokat, és maga is szívesen oszt meg társaival tapasztalatokat, jó gyakorlatokat.

Autonómia és felelősségvállalás

Törekszik tudásának, önismeretének, saját személyiségének a fejlesztésére, testi-lelki egészségének a megőrzésére. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.

Az oktatás tartalma:

A kísérő szeminárium tanulási eredményeként a hallgatónak fejlődik a szakmai tudatossága a tanítási-tanulási folyamat megtervezésében és értékelésben, fejlődik a reflexiós és az önreflexiós képessége. Bővül a módszertani eszköztára a társakkal folytatott szakmai diskurzusok és újabb szakpedagógiai jó gyakorlatok megismerése által, erősödik az oktatási-nevelési folyamatokhoz kapcsolódó problémamegoldó készsége, szakmai kreativitása, a tanári szakmai iránti elkötelezettsége. A kísérő szemináriumon a hallgató különféle

tevékenységeket végezhet: aktívan részt vesz a társakkal folytatott szakmai diskurzusokban, videós órákat, óratervezeteket elemez, aktuális iskolai helyzetekhez oktatási-nevelési stratégiákat, segédanyagokat dolgoz ki, szakmai tapasztalatokat és jó gyakorlatokat ismer meg, oszt meg társaival, reflexiót és önreflexiót végez az összefüggő egyéni iskolai gyakorlaton végzett szaktárgyi tevékenységekkel kapcsolatban.

Az értékelés rendszere:

gyakorlati jegy (5 fokozatú)

Irodalom: –

Subject name: **Coherent Individual Practice Support Seminar**

Aim of instruction:

Knowledge

The seminar expands the student's knowledge of the professional methodology of teaching his / her subject (s). The student acquires practical knowledge about the possibilities of effective management of socialization processes in different learning environments. He / She is aware of the role of reflective thinking in professional development, the possibilities of self-and further training, and the theoretical and practical methods of maintaining mental health.

Skills

Using his / her theoretical and pedagogical knowledge, he / she can analyse the experienced pedagogical practice, the everyday reality of the school and formulate his / her own, scientifically based (professional) pedagogical views. Able to reflectively evaluate his / her pedagogical experiences and views. Able to think creatively, consider different solutions, adapt to the goals and the given situation, and make a conscious.

Able to comprehensively interpret and raise awareness of teacher roles related to teacher qualifications and to (self-) reflect on them. He / She can determine his or her own professional vocation and role. He / she can find and use appropriate literature about the problems that arise during his / her pedagogical work.

Attitude

Open to learning about socialization opportunities and supportive processes in different learning environments, accepting and understanding how it works. In his or her work, he / she attaches importance to thorough preparation, planning, flexible implementation, and reflection. At the seminar, he / she cooperates with the peers, openly receives various opinions and suggestions, and is happy to share his or her own experiences and good practices with the peers.

Autonomy and responsibility

He / She strives to develop his or her knowledge, self-knowledge, his or her own personality, and to preserve his or her physical and mental health. He / She considers and represents the ethical issues of the professional field. He / She is an equal partner in professional cooperation.

Contents of education:

As a result of mastering the support seminar, the student develops his / her professional awareness in the planning and evaluation of the teaching-learning process and develops his / her ability to reflect and self-reflect. His / Her methodological toolkit is expanded by learning about professional discourses with his or her peers and new professional-pedagogical good practices, and his or her problem-solving skills, professional creativity, and commitment to the teacher's professionalism related to educational processes are strengthened. In the support seminar, the student can perform various activities: participates in

professional discourses with peers actively; analyses video-lessons and lesson plans; develops educational strategies and materials for current school situations; learns professional experiences and good practices; shares his or her reflection and self-reflection on relevant activities carried out in the related individual practice.

System of evaluation:

Term grade (five-grade rating system)

References: –