

## Tárgyleírás

**Tárgy neve:** Oktatásinformatika 1

**Tárgy kódja:** OTK-OKTINF1G-INF22

**Tárgyfelelős neve:** Bakonyi Viktória

**Tárgyfelelős tudományos fokozata:** PhD

**Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza:** AT

**Az oktatás célja [az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia, felelősség) tömör leírása]:**

a) tudása

- Rendelkezik azokkal az ismeretekkel, amelyek lehetővé teszik, hogy tantárgyának új eredményeit megismerhesse, értelmezhesse.
- Ismeri a tantárgyának megfelelő tudományterületen a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésének, közvetítésének lehetőségeit, csatornáit.
- Ismeri a tantárgyában elsajátított elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának és közvetítésének lehetőségeit.
- Ismeri az új tantervméleti koncepció leképzésének tantárgyi lehetőségeit (a tantárgyak szorosabb integrációja és a különböző tárgyakat tanító tanárok kooperációja, úgymint integratív jellegű tananyag vagy projektek tervezése, lebonyolítás és értékelése; az interdiszciplinaritás hangsúlyozásával).
- Ismeri a tanítási lehetőségeit a kognitív tudományok új tudományos ismeretei alapján (nyelvészet–olvasáskutatás).
- Ismeri az infokommunikációs eszközök felhasználásának lehetőségeit a tanári munka megkönnyítésében.
- Ismeri a pedagógiai differenciálás alapjait, a tanulást segítő szoftverek alkalmazásának feltételeit.

b) képességei

- Képes a kognitív tudományok és a szaktárgy kapcsolatainak felismerésére.
- Képes a szaktárgy tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott, illetve digitális tankönyvek, taneszközök, egyéb tanulási források mérlegelő elemzésére és a konkrét célokhoz illeszkedő kiválasztására (különös tekintettel az infokommunikációs technológiára).
- Képes a motivációt, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességeinek fejlesztését segítő módszerek megválasztására és alkalmazására.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulók tantárgyi ismereteinek, képességeinek fejlesztése iránt.
- Tisztában van azzal, hogy a tantárgyában közvetített tudás, kialakított kompetenciák más tanulási területen is hatnak, és ezt ki tudja használni a tanulók kompetenciáinak, személyiségének fejlesztésében.

**Az autonómia és a felelősségvállalás területén**

a) tudása

- Fontosnak tartja a szaktárgyán belüli szakmai együttműködést.

- Tisztában van szaktárgyának etikai kérdéseivel.

b) képességei

- Kész új, korszerű informatikai alkalmazások megismerésére és ezen ismeretek átadására.

c) attitűdje

- Elkötelezett az igényes tanári munka és a folyamatos önművelés iránt. Szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.

#### **Az oktatás tartalma (az elsajátítandó ismeretanyag tömör leírása):**

Az informatika tantárgy tartalmi szabályozói. IKT alapfogalmak. Az e-tanulás (e-learning) fogalma, lehetőségei. Készség, ismeret, attitűd. Digitális pedagógia, digitális taneszközök az oktatásban. Hatékony tanulásszervezés és az IKT eszközök kapcsolata. Tartalmi differenciálás (BLOOM-taxonómia) - egyénre szabott differenciált rétegmunka. A konstruktív óratervezés célja, szempontjai. SDT bevezető. Tallózás és böngészés a tartalomban. A foglalkozás központi szerepe. A Sulinet Digitális Tudásbázis webes felületének használata. Lehetőségek a <http://regi.sdt.sulinet.hu/> lapon: tananyagelem, tananyagegység, lap, foglalkozás, téma, könyvjelző, előadásszerkesztő stb. SDT-mentés: tananyagelemek mentése, foglalkozások referenciacsomagjának letöltése, offline lejátszás. A kooperatív pedagógia lehetőségeit támogató eszközök: munkacsoportok létrehozása, munkacsoport-műveletek, fórum létrehozása. Mindezek megfelelői a <http://tudasbazis.sulinet.hu/hu> új rendszerben, megosztási lehetőségek. Realika, Sunflower. A tananyagfejlesztés folyamata az SDT szerkesztő használatával. Az SDT szerkesztő alkalmazás felülete, a tananyagstruktúra kialakításának elvi és gyakorlati kérdései. Tananyagelemek tulajdonságainak rögzítése, pedagógiai metaadatok szerepe és rögzítési lehetőségei. Fogalomtár és fogalomgráf készítése. Tesztfeladatok típusai, létrehozása az SDT szerkesztővel, SDT referenciák használata.

**Az értékelés rendszere:** gyakorlati jegy

#### **Irodalom (2–5 kötelező és/vagy ajánlott irodalom):**

<http://tudasbazis.sulinet.hu/>, <http://digtan.elte.hu/>

[http://www.sulinet.hu/sdt\\_kepzes/](http://www.sulinet.hu/sdt_kepzes/)

#### **Az oktatás célja angolul [az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia, felelősség) tömör leírása]:**

Motivating innovative thinking and critical thinking skills with respect to risks using ICT. Being sensitive to learners needs, learning styles and preferences, personalisation. Be aware of different learning theories, learning processes and the roles of learners and teachers. Being aware of the aims in teaching/using ICTs, developing different skills, transferring values and understandings on the effect of ICT on society. Research and publication.

#### **Az oktatás tartalma angolul (az elsajátítandó ismeretanyag tömör leírása):**

Introduction to SDT. Browsing in the content. The central role of sessions. The content regulators of the informatics subject. ICT basics. Skills, knowledge, attitude. Digital learning tools in education. The relationship between the effective classroom management and ICT tools. Differentiation by content (BLOOM taxonomy), personalized differentiated work. Objectives and aspects of constructive lesson planning. Using the web interface of SDT.

**Az értékelés rendszere angolul:** practice